



FISM Provinciale di Parma

B. go B. Longhi, 18 – 43121 Parma

Tel.0521/228187 Fax 0521/204245

www.fismparma.org

segreteria@fismparma.org

PISTE DI LAVORO

28-29 agosto 2014

Contesti dell'apprendimento

- All'interno della scuola i bambini svedesi possono spostarsi liberamente in spazi e contesti diversi, sono liberi a seguire i propri interessi e hanno a disposizione materiali e oggetti che utilizzano autonomamente senza l'aiuto o il sostegno dell'adulto. Anche durante i pasti i bambini usano autonomamente oggetti come posate e brocche e affrontano così dei rischi per imparare.





- Questo modo autonomo e tranquillo in cui i bambini affrontano il rischio probabilmente deve ai fatti che c'è più flessibilità con le regole di sicurezza e che il personale rassicura i bambini. Nelle scuole dell'infanzia svedesi c'è un senso di tranquillità, pace e leggerezza che permette ai bambini di imparare con calma. I bambini vengono lasciati tempi lunghi di apprendimento ed esiste molta attenzione all'equilibrio di tutte le aree del curriculum.



AUTONOMIA, EDUCAZIONE ALL'APERTO, RISPETTO DELLA NATURA



CIRCOLARITA' TRA SPAZI INTERNI E
ESTERNI



CONTINUITA' 1-6 ANNI

- Un altro elemento importante dell'educazione prescolastica in Svezia che hanno notato gli italiani riguarda la collaborazione tra i bambini e come si cerca di sviluppare rapporti tra bambini grandi e piccoli. Durante la giornata ci sono momenti comuni e di gioco dove interagiscono i bimbi grandi con quelli piccoli

Documentazione

- In merito alla documentazione è stato notato che in Svezia si fanno documentazioni sui progetti e sulle attività dei bambini prevalentemente a parete e su blog. C'è una riduzione estrema della documentazione cartacea

Var oss på jorden?

- vi vill se
MER AV
MILJÖN

- en BÄSTRE än
någon som finns på
någon av MÅNADEN

... och då ser man ut
som en GÖRANDEL

ÄKORREN & MYRORNA

→ om livet och rörelse, stället och sätten



... vad händer om
vi inte gör det?



... vad händer om
vi inte gör det?

A large black board containing several informational cards with text and images. A red arrow points from the board towards the right.



Rapporti con le famiglie

- Ai partecipanti italiani è sembrato che i genitori svedesi siano fondamentalmente considerati come fruitori del servizio e non come collaboratori attivi nel percorso di crescita dei figli. In Svezia esiste una grande attenzione alle esigenze lavorative e gestionali dei genitori in una dimensione individualista e con pochi momenti di socialità

Metodi di valutazione

- Gli insegnanti italiani hanno ritenuto il metodo di valutazione svedese Qualis un buono strumento interessante dato che coinvolge nella valutazione anche i bambini e non solo gli adulti. Inoltre, lo si ritiene un buon supporto alla documentazione e alla riflessione e anche un buon aiuto nella rilettura dei processi di lavoro e della gestione degli spazi.