



LA VALUTAZIONE COME BUSSOLA CHE ORIENTA LE SCELTE PEDAGOGICHE

Scuola dell'Infanzia «S. Antonio da Padova»

Medesano PR



30 - 31 agosto 2016

a cura di Gabriella Miglio

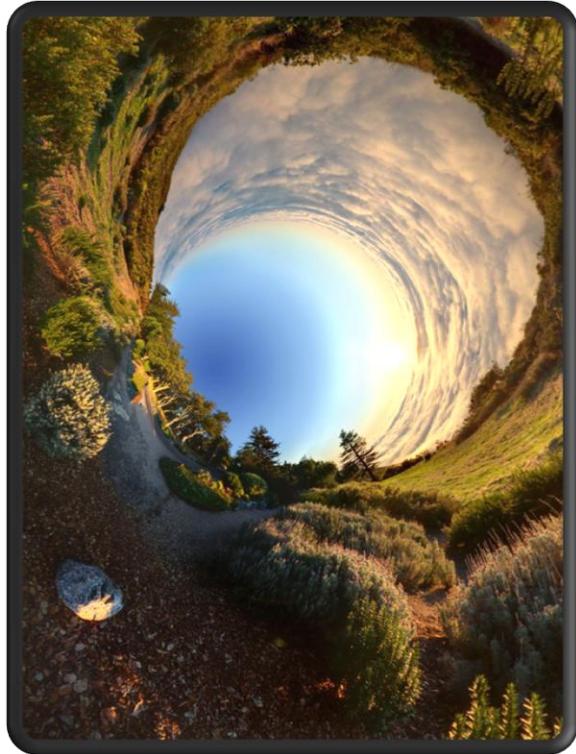




... L'incertezza e il cambiamento ci hanno invitato a rallentare per capire e vedere meglio.

Non ci hanno consentito di dare nulla per scontato e ci hanno continuamente messo alla prova e spronate a rischiare e a rompere gli schemi ...





PARTECIPARE A UN PROGETTO DI AUTO E ETEROVALUTAZIONE PER ...

- ❖ Capire, cosa possiamo costruire oggi sulla base di ciò che è stato costruito in passato
- ❖ Riorientare il cammino di scuola e di comunità tenendo conto dei cambiamenti e guardando al futuro...
- ❖ Rilevare la coerenza tra dichiarato e agito





ALCUNI DUBBI INIZIALI



- **Cosa vuol dire “Valutare”?**
- **QUALI AZIONI** per migliorare la coerenza tra 'dichiarato' ed agito'?
- Come rispettare le **specificità di un servizio** facendo riferimento a **dati oggettivi**?
- Se e come si possono **valutare aspetti che non sono oggettivamente** misurabili?
- *timori dell'eterovalutazione*



SNODI E CONNESSIONI DEL PROCESSO DI AUTO E ETROVALUTAZIONE



AUTOVALUTAZIONE

- Valutazione
- Restituzione
- Riflessione
- Confronto
- Innovazione

ANALISI DELLO STRUMENTO
Dimensioni
Sottodimensioni
criteri

OSSERVAZIONE



ETEROVALUTAZIONE
Punto di vista esterno
Confronto
Input

SINTESI
Punti di forza / Punti di criticità

RIFLESSIONE E RIPROGETTAZIONE = AZIONI MIGLIORATIVE



PROGETTANDO



Osservare

Messa a fuoco delle scelte e delle azioni educative



Valutare

Riconoscere i
Punti di forza
e Punti di criticità



Riflettere

Mettersi in discussione per acquisire consapevolezza e riorientare il cammino



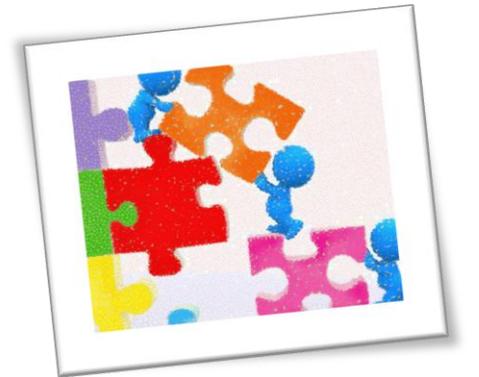


PERCHÈ PARTECIPARE AL PROGETTO

FINALITÀ



Ricomposizione del gruppo di lavoro



Ridefinizione dell'identità



Analizzare la coerenza tra «dichiarato e agito»

Strade ... percorsi ... vie ... idee comunicanti ...



- complessità
- strategie
- connessioni
- possibilità
- creatività
- soggettività
- valore
- perplessità

SCOPRIRE LE VIE IMPLICITE DELLE NOSTRE SCELTE EDUCATIVE ...

**QUAL È LA STRADA GIUSTA DA PERCORRERE? ...
... arrivate a un bivio per intraprendere una strada
nuova dobbiamo sempre chiederci dove vogliamo
andare importante non è dove arriveremo, ma i passi
e le conquiste che accompagneranno i processi
educativi....**





E' STATO IMPORTANTE CHIEDERSI E CAPIRE

**Dove e come indirizzare i nostri sforzi?
Con quali risorse e quali compagni di viaggio?
Attraverso quali tappe?**

PASSI E RITMO DEL PERCORSO ...

Obiettivi

Ridefinizione dei percorsi e del gruppo docente

Condivisione e coesione di idee, pensieri e intenti del gruppo

Ri-contestualizzazione di tempi e spazi

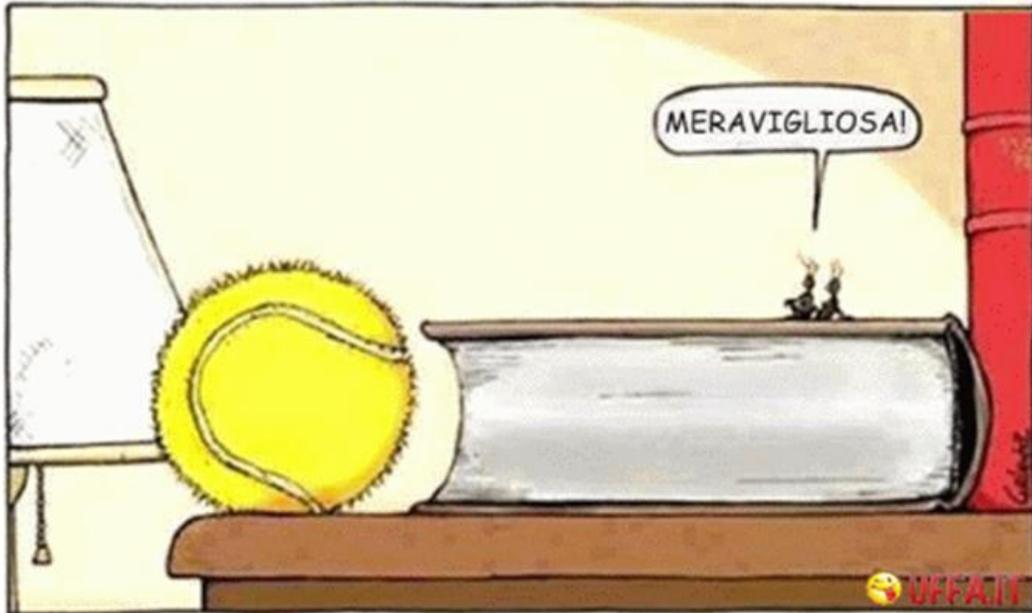
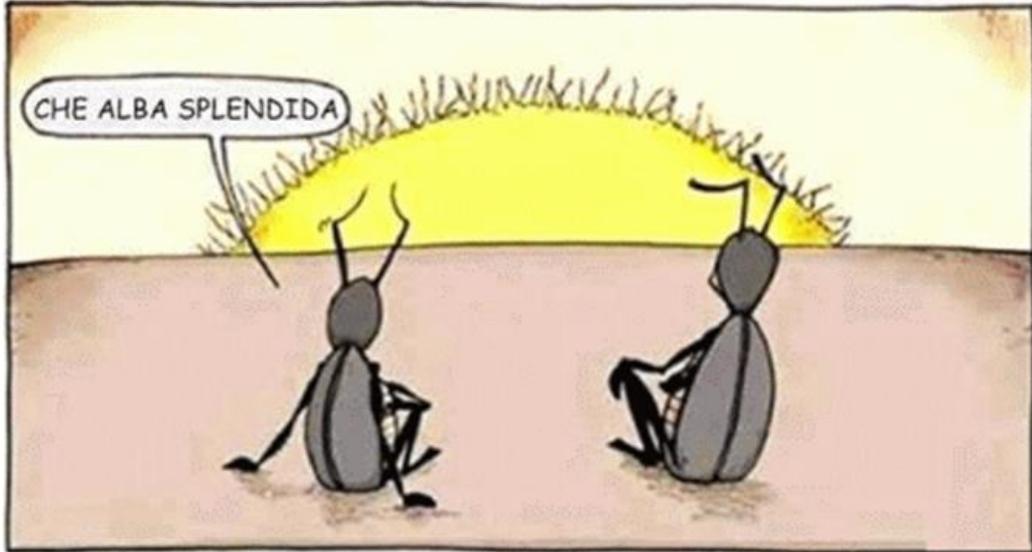
Coerenza tra dichiarato e agito



DALLA PLURALITA' ...

- ❖ Valorizzazione delle soggettività
- ❖ riconoscere divergenze e convergenze di identità e di pensiero
- ❖ accettare i diversi punti di vista
- ❖ incontro/confronto di idee e pensieri
- ❖ disponibilità a rimettersi in gioco
- ❖ maggior consapevolezza dei punti di forza e debolezza





... A UNA VISIONE D'ASSIEME ...

- Definizione di identità di equipe
- Esperienza sociale
- Crescita professionale

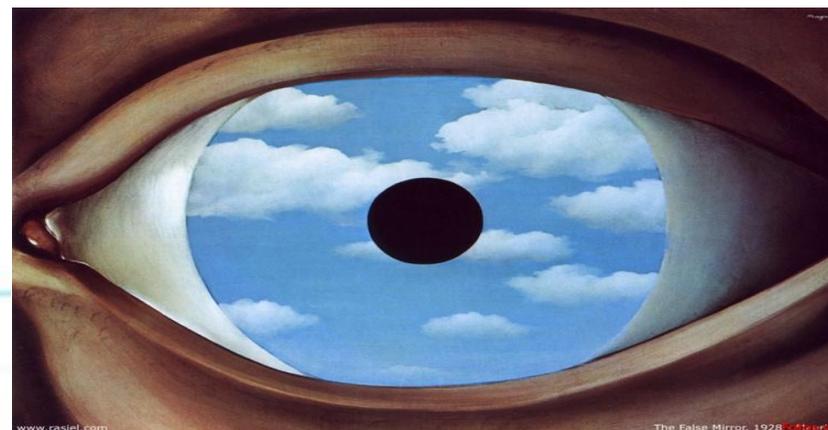


L'ETEROVALUTAZIONE

Tra il timore del “giudizio”...



...e i vantaggi
di essere guardati
dall'esterno



RICADUTE SUL METODO



RICADUTA SUL METODO

- **Confronto e scambio in team**
- **Costruzione di nuove consapevolezze**
- **Riorganizzazione di tempi e abitudini**
- **Migliorare gli spazi e l'azione educativa attraverso una maggiore canalizzazione delle energie e maggiore autonomia dei bambini.**
- **Rilanciare e progettare in itinere**

PUNTI DI FORZA



IL BAMBINO
ESPLORATORE



COSTRUTTORE
ATTIVO DI
APPRENDIMENTI



PROTAGONISTA
DI UNA
PEDAGOGIA DEL
BENESSERE

PUNTI DI FORZA

RELAZIONE E
PARTECIPAZIONE
DELLE FAMIGLIE

VALORIZZAZIONE
DELLE COMPETENZE
DELLE FAMIGLIE



VALORIZZAZIONE
DELLA FAMIGLIA
COME RISORSA
PARTECIPAZIONE
COLLABORAZIONE



LA SCUOLA
CONDIVIDE ED È
COINVOLTA IN
PROGETTI DEL
TERRITORIO

CONTINUITA'
CON IL
TERRITORIO



PROMOZIONE
INIZIATIVE
FORMATIVE E
DIVULGATIVE
RIVOLTE A
FAMIGLIE E
TERRITORIO





SI RI –PARTE DAI PUNTI DI CRITICITA'



Co – progettazione scuola e famiglie

- Proposte educative e didattiche co – costruite partendo dai bisogni o interessi espressi dalle famiglie.
- Strutturazione di percorsi ludico-educativi con le famiglie.



Spazi e contesti

- Gli spazi sono diversificati e ben caratterizzati; chiari e definiti nelle funzioni; dedicati a piccoli o grandi gruppi; modificati e rivisti in virtù dei cambiamenti osservati.
- Vi sono spazi esterni: orto, zona sabbie ecc.



Ambienti e materiali

- Sono presenti e fruibili materiali non strutturati, informali, da riciclo e naturali.
- Le aree esterne sono utilizzate in egual modo in tutte le parti dell'anno.



Riprogettazioni

future



**Riprogettazioni
immediate**



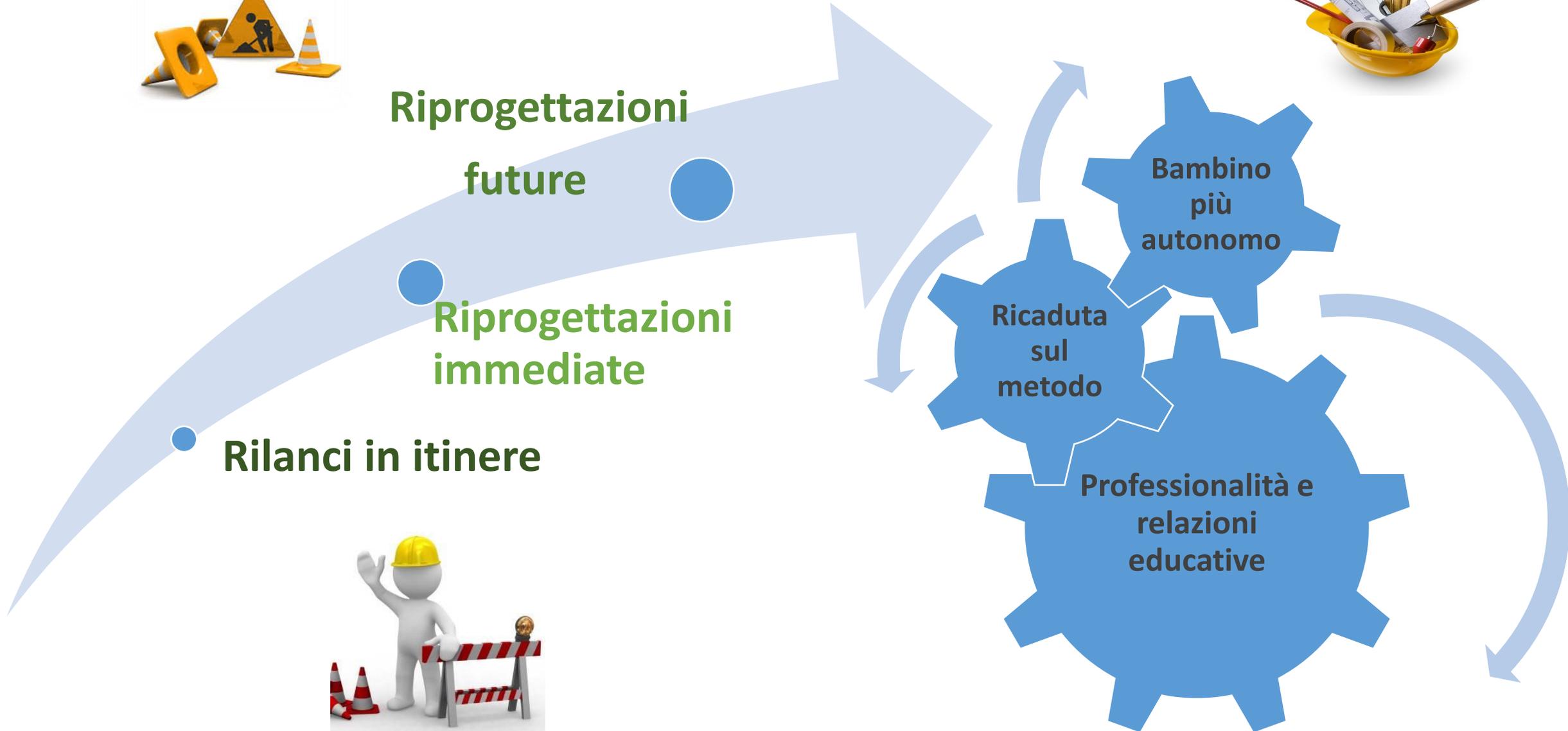
Rilanci in itinere



**Bambino
più
autonomo**

**Ricaduta
sul
metodo**

**Professionalità e
relazioni
educative**





AZIONI DI MIGLIORAMENTO



Famiglie



**Co-
progettazione**

**Spazi e
contesti**



**Salone
Sala da pranzo
Giardino**

**Ambienti e
materiali**



**Arredamento
Pannelli
Materiale da
riciclo**



RILANCI IN ITINERE



Gruppo 3° anno

1. Allestiamo le pareti della sala da pranzo



Osservazione del
bambino e del contesto

Interessi, dinamiche
relazionali, punti di
forza, criticità



Autonomia del
bambino

Creatività

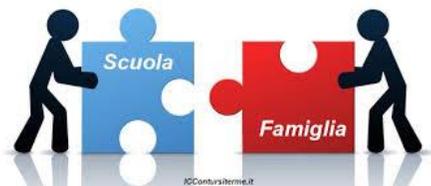
Canalizzazione
delle energie

Inclusione



Ricaduta sul metodo
Forte coinvolgimento
del bambino
partecipe e attivo
nell'interazione
muovendo pensieri e
diverse intelligenze





2. Costruiamo i pupazzi con l'aiuto delle mamme

Ascolto degli interessi e delle richieste delle famiglie

Valorizzazione delle competenze delle famiglie

Ricaduta sul metodo

Forte entusiasmo di bambini e genitori che scoprono nuovi ruoli e strumenti di comprensione attraverso la condivisione e l'unitarietà di intenti.

Durante l'attività le mamme aiutano i bambini adattando sia il tipo che la qualità dell'aiuto a livello del bambino.

(comunità di apprendimento)

Partecipazione di bambini e famiglie e condivisione di esperienze e valori dei processi educativi.

Empatia: assunzione dei diversi punti di vista e motore della fiducia reciproca in una comunità





RIORGANIZZAZIONE E RISTRUTTURAZIONE dei GRANDI SPAZI interni e esterni.

- Angolo morbido o tana
- Museo ...

CO – PROGETTAZIONE con le famiglie:

- Rivisitazione della biblioteca
- Preparazione nuovo orto

PROGETTI FUTURI

- Attività di prestito libri
- Spazio travestimenti



CREIAMO UN CONTESTO ... PREDISPONIAMO MATERIALI ... PER COSTRUIRE INSIEME UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO ...



«Si apprende attraverso l'azione, mettendosi in gioco e coinvolgendosi; si apprende in modo progressivo, sbagliando, cioè per conoscenza ed errore; si apprende interagendo con i propri pari e con i più esperti, esponendo il proprio punto di vista, confrontandolo con quello degli altri e con i risultati sperimentali per verificarne e controllarne la pertinenza e la validità».

