

## **Progettare, osservare, documentare e... valutare. La valutazione come processo**

**Ira Vannini**

*Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin"*

*Alma Mater Studiorum Università di Bologna*

### **LAVORO DI GRUPPO E DI RIFLESSIONE per insegnanti ed educatrici**

#### **Costruire un percorso di valutazione. Partiamo dall'inizio!**

##### ***Obiettivi del lavoro di gruppo***

Fare esperienza di alcune delle prime fasi di un percorso di valutazione della qualità.

Evidenziare i punti di forza (relativamente alle ricadute sulla propria professionalità e sul proprio lavoro educativo/didattico quotidiano) di un percorso di tale genere.

Evidenziare timori e resistenze (propri o che si pensano essere di altre colleghe) alla messa in atto di un tale percorso.

Esplicitare eventuali vincoli istituzionali (organizzativi, procedurali) che potrebbero limitare la realizzazione di un tale percorso.

##### ***Indicazioni operative***

In ciascuno dei 4 sottogruppi coordinati dalle Coordinatrici Provinciali, formare 2 gruppi di dimensioni più piccole (mantenendo la suddivisione Nido e Scuola dell'Infanzia).

Ogni gruppo indica un proprio portavoce: che tiene i tempi, coordina e raccoglie la documentazione del lavoro svolto

Dotarsi di carta, penna e cartellone di gruppo (con pennarelli).

I tempi indicati sono solo di orientamento e possono essere variati.

Ricordate che:

- è importante seguire gli step indicati;
- non è importante arrivare per forza a completare il lavoro: ogni gruppo renderà conto del processo svolto e su questo si rifletterà insieme;
- chi non completa il lavoro avrà una buona occasione per riproporlo e portarlo a termine nei propri contesti di lavoro.

**BUON LAVORO A TUTTE!!!!**

### Primo step

“Ti racconto come faccio a fare...”

SORTEGGIARE UN BIGLIETTO:

Benvenuto del mattino	Pranzo	Sonnellino pomeridiano	Circle time con i bambini
Bagno e cambi	Una attività di logica o motoria (a scelta)	Una attività di lettura	Una attività artistica o musicale

#### 10 minuti

Ogni insegnante/educatrice scrive alcuni appunti relativamente alle proprie prassi quotidiane a scuola su di un foglietto e sottolinea quelle che sono, secondo lei, prassi “di qualità”. Si specifichino le condizioni contestuali necessarie allo svolgimento della prassi: organizzazione degli spazi, degli arredi e dei materiali; tempistiche previste.

#### 30 minuti

Una insegnante/educatrice (a scelta del gruppo) inizia a raccontare al gruppo – in maniera dettagliata e mimando – le proprie prassi quotidiane (nella specifica situazione sorteggiata). Via via, sul cartellone si indicano le azioni che vengono ritenute, dal gruppo, “di qualità”. Ogni membro del gruppo osserva e aggiunge ulteriori prassi in funzione di quanto scritto sul proprio foglietto.

[durante la drammatizzazione, gli altri membri del gruppo possono fare la parte dei bambini].

### Secondo step

“Un/a..... di qualità”

#### 30 minuti

Si rileggano insieme le “prassi” scritte sul cartellone e si rifletta in gruppo:

- astraendo da specifiche o eccezionali situazioni scolastiche, emerge una descrizione coerente di come un’insegnante/educatrice potrebbe svolgere un/a.....?
- la descrizione corrisponde a quello che il gruppo ritiene essere un/a ..... di buona qualità dal punto di vista educativo? Perché?

“AGGIUSTARE” LA DESCRIZIONE IN MODO DA RENDERLA CHIARA, COERENTE, ESPRESSA IN TERMINI MOLTO CONCRETI.

CONFRONTARLA CON QUELLA DI ALCUNI STRUMENTI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE STANDARDIZZATI (i relativi indicatori degli strumenti vengono distribuiti dalle coordinatrici provinciali).

### Terzo step

“Mi metterei in gioco...?”

NEL SOTTOGRUPPO PIU’ ALLARGATO, CON IL COORDINAMENTO DELLA COORDINATRICE PROVINCIALE

20 minuti

Il gruppo allargato provi a confrontarsi e a rispondere alle seguenti domande:

1. Accetterei di essere osservata, durante il mio lavoro scolastico, su come svolgo l’attività esplorata in piccolo gruppo? (Da chi? A quale fine? Con quali vantaggi? Con quali svantaggi?)
2. Accetterei di osservare una collega durante lo svolgimento dell’attività esplorata nel piccolo gruppo? (A quale fine? Con quali vantaggi? Con quali svantaggi?)

#### 20 minuti

Preparazione delle slide di presentazione dei lavori per il pomeriggio.